



**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA  
W SZYMBARKU**

**ZAOPINIOWANY PRZEZ  
RADEŃ RODZICÓW  
DNIA 14 WRZEŚNIA 2023 r.**

**ZATWIERDZONY PRZEZ  
RADEŃ PEDAGOGICZNĄ  
DNIA 14 WRZEŚNIA 2023 r.**

## **Program wychowawczo-profilaktyczny**

### **WPROWADZENIE**

**Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Kształcenia i Wychowania w Szymbarku, przygotowany do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym oraz opiekuńczym (zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. W niniejszym programie zostały także ujęte podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

- 1. kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Uczniowie będą uczyć się drugiego języka obcego – języka niemieckiego.**
- 2. wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
- 3. doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.**
- 4. doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**
- 5. rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.**
- 6. podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**
- 7. wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.**
- 8. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**
- 9. rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.**

Szkoły oraz placówki realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2023/2024 nauczyciele w dalszym ciągu będą realizować tematy związane z poczuciem bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły. Ponadto należy kontynuować tradycje wspólnych wyjść klasowych, wycieczek, ponieważ podczas takich spotkań uczniowie lepiej integrują się i wzajemnie poznają. Nauczyciele powinni zwrócić uwagę na to, czy każdego ucznia oceniają sprawiedliwie i czy chętnie udzielają mu dodatkowych wyjaśnień dotyczących tematów lekcji oraz traktują go z szacunkiem. W dalszym ciągu należy przypominać uczniom ich prawa, a także obowiązki oraz zachęcać ich do podejmowania wysiłku.

Niniejszy program ma na celu promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowania umiejętności życiowych, jak również zapobiegania sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej i uzależnieniom.

Celem działalności naszej Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata i potrafili stawić czoła wyzwaniom. Chcemy dążyć do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy społecznej (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni, a w przypadku konfliktów i problemów, potrafili rozwiązywać je bez agresji i przemocy. Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a także klimat sprzyjający współpracy rodziców ze szkołą.

W dalszym ciągu nauczyciele powinni angażować rodziców w proces wychowawczy dzieci, biorąc pod uwagę fakt, iż są ich pierwszymi wychowawcami. Podczas zebrań z rodzicami oraz konsultacji zapraszamy ich do współpracy i współdecydowania w kwestiach wychowania uczniów.

Niniejszy program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, pozostałych nauczycieli, specjalistów (logopedę, pedagoga) przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej**

- art. 48 ust.1**

- „Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.

- art. 53 ust.3**

- „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem”.

- art. 70 ust.1**

- ”Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa”.

- art. 70 ust.4**

- ”Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa”.

- art. 72 ust.1**

- ”Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

- **Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. ze zm. z 20 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- **Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. art. 13**

- „Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka”.

- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.**

- **Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r.**

- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

- **Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.**

- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela.*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.*
- *Statut Szkoły*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta".*

## **CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

1. Szkoła wiejska, do której uczęszczają uczniowie z następujących miejscowości z obwodu:
  - Szymbark,
  - Potuły,
  - Krzeszna,
  - Pierszczewko,
  - Nowe Czaple,
  - Sikorzyno,
  - Kolano,
  - Wieżyca,
  - Nowa Sikorska Huta,
  - Pierszczewo,
  - Stara Sikorska Huta,
 jak i spoza obwodu:
  - Rybaki (gm. Somonino),
  - Kłobuczyno (gm. Kościerzyna),
  - i inne (pojedyncze przypadki).

2. Wśród rodziców uczniów dominuje wykształcenie zawodowe i średnie. Sytuacja materialna kilku rodzin jest trudna.
3. Większość rodzin utrzymuje się z pracy poza rolnictwem.
4. Formalno-organizacyjne warunki funkcjonowania szkoły.

*Zespół Kształcenia i Wychowania mieści się w Szymbarku, przy ul. Szkolnej 1. Organem prowadzącym jest Urząd Gminy w Stężycy, funkcję Dyrektora szkoły pełni mgr Ireneusz Zarach. Szkoła realizuje cele wynikające z Ustawy – Prawo oświatowe oraz przepisów wykonawczych wydanych na jej podstawie.*

**Ogólne cele i zadania szkoły zawarte są  
w Statucie placówki oraz innych dokumentach:**

- programie wychowawczo-profilaktycznym,
- szkolnych zestawach programów nauczania,
- planach pracy organizacji szkolnych,
- przedmiotowych zasadach oceniania.

***Warunki materialne.***

Budynek szkoły mieści się w centralnej części wsi u podnóża szczytu Wieżyca otoczony lasami i jeziorami. Szkoła dysponuje 19 salami lekcyjnymi, pracownią biologiczną, pracownią historyczną, matematyczną i polonistyczną, dwiema salami komputerowymi, nowoczesnie wyposażoną biblioteką, salą gimnastyczną oraz kompleksem boisk i placem zabaw dla dzieci. Sale lekcyjne są przestronne, czyste, każda z nich posiada sprzęt multimedialny i audiowizualny oraz dostęp do Internetu. W szkole działa świetlica, a godziny jej pracy dostosowane są do potrzeb uczniów i ich rodziców. Budynek szkoły poddano całkowitej termomodernizacji. Wpłynęło to na poprawę estetyki obiektu i komfortu pracy. Zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom sprzyja monitoring na zewnątrz i wewnątrz budynku.

***Stan opieki nad uczniami.***

Wszyscy uczniowie otrzymują bezpłatne podręczniki, mogą korzystać z obiadów przygotowywanych w szkolnej kuchni, uczniowie starszych klas mają swoje szafki, w których mogą przechowywać książki, zeszyty, odzież, itp. Uczniowie w szkole są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz logopedyczną.

Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kartuzach oraz Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Stężycy i Somoninie. Dzieci są objęte pomocą

socjalną w postaci dożywiania i pomocy materialnej. W zakresie opieki nad uczniem placówka współpracuje z Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Policją i instytucjami zajmującymi się opieką nad dzieckiem i rodziną.

### ***Środowisko nauczycieli.***

W szkole aktualnie zatrudnionych jest 30 nauczycieli. Większość to nauczyciele dyplomowani i mianowani. Wielu z nich w dalszym ciągu dokształca się i podnosi swoje kwalifikacje zgodnie z założeniami Wewnątrzszkolnego Planu Doskonalenia Nauczycieli. Wszystkich nauczycieli naszej szkoły cechuje wysoka kultura osobista i kultura języka, stanowią oni autorytet moralny i intelektualny dla dzieci i młodzieży. Prezentują prawidłowe postawy wychowawcze, są tolerancyjni, cierpliwi, sprawiedliwi, przeciwni stosowaniu jakichkolwiek form przemocy i nacisku, przedkładają dobro publiczne nad prywatne. Służą pomocą i wsparciem nie tylko uczniom, ale i ich rodzinom, niejednokrotnie poświęcając swój czas prywatny.

### ***Strefa kultury i aktywności środowiskowej szkoły.***

W szkole aktywnie działa Samorząd Uczniowski, Wolontariat i Rada Rodziców. Organy te często podejmują wspólne inicjatywy, tj.: Kiermasz Bożonarodzeniowy, Festyn Rodzinny, dyskoteki, bale karnawałowe, Szkolne Dni Profilaktyki, akcje charytatywne. Wizytówką naszej szkoły jest Zespół Pieśni i Tańca Marzebiónczy oraz chór i teatr, które swoimi występami uświetniają uroczystości szkolne i środowiskowe. Uczniowie i nauczyciele biorą udział w organizowanych na terenie gminy imprezach kulturalnych, zawodach sportowych, aktywnie włączają się w rozmaite akcje oraz czynnie wspierają środowisko lokalne.

5. Na terenie wsi znajduje się:

- kościół, którego zasięg parafialny nie pokrywa się z obwodem szkoły,
- filia Biblioteki Gminnej (w budynku starej szkoły),
- punkt pocztowy,
- restauracja,
- ośrodek zdrowia,
- apteka.

6. Na terenie wsi działają:

- Ochotnicza Straż Pożarna,
- Rada Sołecka,
- Klub Sportowy „Wieżyca”,
- Lokalna Organizacja Turystyczna „Szczyt Wieżyca”,
- Zrzeszenie Kaszubsko-Pomorskie Oddział w Szymbarku,
- CEPR w Szymbarku,

- Zrzeszenie Kaszubskie Kuczerów,
- Koło Gospodyń Wiejskich.

7. Mieszkańcy wsi deklarują przynależność do kościoła katolickiego.

8. Model absolwenta.

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- posiada rzetelną wiedzę i dąży do jej pogłębiania na kolejnych etapach kształcenia i w procesie samodoskonalenia,
- potrafi planować i organizować własną naukę,
- wykazuje się aktywnością, kreatywnością i dużą samodzielnością w podejmowaniu różnorodnych działań, wytrwale dąży do wyznaczonych sobie celów, jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje,
- posiada poczucie własnej wartości i godności, szanuje innych ludzi,
- szanuje tradycje i kulturę własnego narodu oraz innych narodów,
- jest dumny z bycia Polakiem i utożsamia się ze swoją Małą Ojczyzną,
- współpracuje w zespole, zna zasady zdrowego współzawodnictwa,
- zna i przestrzega zasady obowiązujące w społeczeństwie i jest jego aktywnym członkiem,
- zna i respektuje prawa dziecka i człowieka,
- cechuje się wysoką kulturą osobistą, wrażliwością i tolerancją,
- przeciwstawia się złu i agresji,
- korzysta z technik multimedialnych i różnorodnych źródeł informacji,
- selekcjonuje i krytycznie analizuje zdobyte informacje,
- szanuje środowisko naturalne,
- prowadzi zdrowy tryb życia, dba o higienę osobistą, prawidłowo się odżywia, uprawia sport,
- jest świadomy zagrożeń wynikających ze wszelkich uzależnień.



## **DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki uzależnień,
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym występują zachowania agresywne – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy,
- organizacja pomocy w wyrównaniu szans dla uczniów narodowości ukraińskiej, a także ich integracja w zespole klasowym oraz w społeczności szkolnej.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

### **Cele ogólne programu**

Podstawowymi celami realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa oraz tworzenia przyjaznego środowiska w szkole i kultywowanie tradycji oraz ceremoniału szkoły.

## Zadania programu

1. Ukształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań, a także wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
2. Ukształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
3. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie prawidłowej reakcji na zagrożenia związane z własnym bezpieczeństwem w otaczającej przestrzeni oraz przestrzeni wirtualnej.
5. Kształtowanie postawy proekologicznej ucznia.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy (w szczególności z Ukrainy).

### Sposób realizacji celów programu

## USZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ, A TAKŻE WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY

CELE	ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</b>	Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. <b>Włączanie uczniów do tworzenia i rozwijania kreatywności.</b>  <b>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych</b>	Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z	wychowawcy klas, nauczyciele, samorząd uczniowski, pedagog szkolny, rodzice

	<p><b>kulturowo oraz rozwijanie tolerancji wobec innych. Uczenie tolerancji.</b></p> <p>Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>Organizowanie zawodów sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego</p>	<p>okazji Dnia Babci i Dziadka, Festynu Rodzinnego. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Integracja zespołów klasowych oraz środowiska szkolnego z uczniami przybyłymi z zagranicy.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, regulaminy szkolne, klasowe kodeksy zachowań.</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Zapraszanie osób o nietuzinkowych pasjach i zainteresowaniach. Spotkania z ciekawymi osobami.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień – zajęcia z doradztwa zawodowego</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje, gazetki</p>	
--	---	--	--

	<p>korzystania z elektronicznych nośników informacji – Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, pielęgnowanie tradycji religijnych.</p> <p>Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<p>szkolne – materiały informacyjne na temat niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.</p> <p>Jasełka, przegląd kolęd, udział w rekolekcjach wielkopostnych.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Konkursy pięknego czytania <i>Jesteś mistrzem</i>. Konkurs <i>Piękno Słowa Czytanego</i>. Udział w programie edukacyjnym <i>Zdrowo i sportowo i Ciekawscy trzecioklasiści</i>. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Systematyczne korzystanie z biblioteki szkolnej.</p>	
--	---	---	--

	<p>Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.</p> <p>Wyrabianie samodzielności uczniów.</p>	<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań.</p> <p>Udział uczniów w konkursie <i>Mistrz Oszczędności</i>, projekcie <i>Trzymaj formę, Góra grosza</i>.</p> <p>Udział uczniów klasy 0-I w projekcie <i>Zdrowo jem-więcej wiem</i>.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>Realizowanie tematyki z doradztwa zawodowego.</p> <p>Wspomaganie uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu.</p> <p>Udzielanie indywidualnych porad w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju uczniom i ich rodzicom.</p> <p>Organizowanie spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy – promowanie dobrych wzorców.</p> <p>Udział w projektach <i>Przedmiotowa diagnoza z Nową Erą</i>.</p> <p>Ogólnopolskim projekcie <i>Lepsza szkoła</i>.</p>	
--	--	---	--

<p><b>Eksponowanie reguł kulturalnego zachowania, obyczajowości, norm aprobowanych społecznie.</b></p>	<p>Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.</p> <p>Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofonii.</p> <p>Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych,</p>	<p>Zachęcanie uczniów do podejmowania prac społecznie użytecznych Zaangażowanie w akcje profilaktyczne osób znanych, cieszących się autorytetem społecznym, jak również instytucji, np. policja.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki na temat wartości, zasad wolontariatu. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, np. <i>WOŚP; Gwiazdka dla zwierzaka; Zbieramy zakrętki, Akcja Dwa Światy, Pola Nadziei</i></p> <p>Powołanie Szkolnego Klubu Wolontariatu Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze,</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, samorząd uczniowski, rodzice</p>
--	---	--	--

	<p>rówieśników. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Przedstawienia podczas apeli szkolnych</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p> <p>Przedstawienia podczas apeli szkolnych, lekcji z wychowawcą, pogadanki, zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęciach WDŻ.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p> <p>Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p>	
<p><b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.</b></p>	<p>Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice</p>

	<p>niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. Wyszukiwanie przykładów pozwalających na wczuwanie się w różne sytuacje życiowe.</p> <p>Podejmowanie prób aktywizujących uczniów do organizowania różnych form pomocy. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. – organizowanie akcji charytatywnych: <i>Zbieramy zakrętki</i>.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>	
<p><b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.</b></p>	<p>Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami</p>	<p>Podczas spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice</p>



	<p>tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</li> <li>• przedmiotowych systemów oceniania.</li> </ul> <p>Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych,</li> <li>• udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</li> <li>• współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka, upiększaniu klas, budynku itp.</li> </ul>	<p>z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas, tablica informacyjna, e-gazetka, strona internetowa szkoły.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości oraz wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>	
--	---	--	--

	<p>Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.</p> <p>Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>		
<p><b>Informowanie rodziców uczniów o możliwościach uzyskania różnych form pomocy.</b></p>	<p>Bieżąca analiza sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.</p> <p>Rozmowy z rodzicami i uczniami.</p>	<p>Uczniowie korzystają z dofinansowania zakupu podręczników i przyborów szkolnych <i>Wyprawka szkolna</i>.</p> <p>Uczniowie korzystają z programu <i>Posilek w szkole i w domu</i> finansowanego przez GOPS.</p> <p>Uczniowie korzystają z darmowej herbaty.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice</p>

**USZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE  
DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I  
TRADYCJI**

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM</b>	<b>FORMY I SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<p><b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</b></p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</p> <p>Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim.</p>	<p>Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, zajęcia lecyjne i pozalecyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki oraz wyjścia.</p> <p>Śpiewanie pieśni patriotycznych przez uczniów i chór szkolny.</p> <p>Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły – reprezentowanie szkoły na zewnątrz ze sztandarem Szkoły.</p> <p>Konkurs wiedzy o Patronie.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, samorząd uczniowski, rodzice</p>

	<p>Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>Kultywowanie tradycji szkolnej.</p> <p>Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.</p> <p>Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>Działalność szkolnego koła pieśni i tańca kaszubskiego.</p> <p>Poznanie kultury, historii i tradycji Kaszub.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy, apele, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, itp.</p> <p>Organizacja i udział w uroczystościach: Święto Niepodległości, obchody święta uchwalenia Konstytucji 3 maja, Dnia Sybiraka, Szymbarskich Zakładników.</p> <p>Kultywowanie pamięci o zbrodni piasnickiej oraz wyjazd do Muzeum Stutthof w Sztutowie.</p> <p>Występy zespołu regionalnego Marzebiónczi.</p> <p>Organizacja Dnia Kaszubskiego.</p> <p>Zajęcia języka kaszubskiego i nauka historii Kaszub.</p> <p>Udział w konkursie recytatorskim <i>Rodnô Mòwa</i>.</p>	
<p><b>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</b></p>	<p>Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. Tworzenie przez uczniów drzew genealogicznych.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, itp.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice</p>

	<p>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. Współpraca z lokalnymi organizacjami.</p> <p>Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p> <p>Historia i geneza powstania najbliższej "małej ojczyzny".</p>	<p>Organizacja przez szkołę Kiermaszu Bożonarodzeniowego, Festynu Rodzinnego, Współorganizacja gminnych obchodów Święta Niepodległości. Uczestnictwo w obchodach Dnia Sybiraka. Rocznica zbrodni dokonanej na działaczach organizacji <i>Gryf Pomorski</i> – pomnik <i>Szymbarskich Zakładników</i>.</p> <p>Opieka nad pomnikiem Szymbarskich Zakładników.</p>	
<p><b>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</b></p>	<p>Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. Poznanie dziedzictwa cywilizacji europejskiej.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy, itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice</p>
<p><b>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</b></p>	<p>Dbłość o kulturę słowa i czystość języka polskiego.</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą</p>	<p>Korygowanie błędów językowych, sięganie po dobre wzorce literackie. Zwracanie uwagi na niestosowność słownictwa.</p> <p>Konkursy pięknego czytania i ortograficzne.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice</p>

	i sztuką dla dzieci.	<p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Głośne czytanie dzieciom książek w przedszkolu:</p> <p><b>„Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato”.</b></p> <p>Systematyczne korzystanie z biblioteki szkolnej.</p> <p>Organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, muzeum.</p> <p>Przeciwdziałanie nadmiernemu stosowaniu zwrotów obcojęzycznych – lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, lekcje biblioteczne.</p>	
--	----------------------	--	--

## BUDOWANIE POSTAWY PROZDROWOTNEJ I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

CELE	ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY M	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</b></p> <p><b>Promowanie</b></p>	Korygowanie wad budowy, postawy.	<p>Zajęcia wychowania fizycznego.</p> <p>Prowadzenie zajęć logopedycznych dla</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, logopeda, pedagog szkolny, rodzice,</p>

<p><b>zdrowego stylu życia.</b></p>	<p>Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.</p> <p>Diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów.</p> <p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p>	<p>uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń.</p> <p>Podjęcie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów oraz nauczycielami i wychowawcami.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Udział w programie <i>Warzywa i owoce w szkole, Szklanka mleka</i>. Dzieciństwo bez próchnicy – fluoryzacja. Wypracowanie nawyku mycia rąk.</p> <p><b>Różowa skrzyneczka- zapewnienie szerokiego dostępu do środków higienicznych</b></p> <p>Lekcje wychowawcza – higiena ciała, Lekcja przyrody i wychowania do życia w rodzinie – higiena okresu dojrzewania.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego</p>	
-------------------------------------	---	--	--

	<p>Poznanie zasad dotyczących zdrowego żywienia oraz zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu spowodowanymi nieodpowiednim odżywianiem (anoreksja, bulimia), walka z otyłością, skutki używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni.</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku</p>	<p>wypoczynku w czasie wolnym, konkursy. Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Realizacja materiału programowego z przyrody, biologii, wychowania do życia w rodzinie. Lekcje wychowawcze, prezentacje, konkursy o zdrowym odżywianiu, dzień zdrowej żywności, przedstawienia, inscenizacje. Wspólne drugie śniadanie – śniadaniowa klasa I-III,</p> <p>Konkurs, akcje szkolne na temat zasad zdrowego żywienia. Gazetka ścienna – <i>Zdrowo jem, zdrowo żyję.</i> Uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego oraz w zajęciach pozalekcyjnych promujących aktywny tryb życia (wycieczki, piesze, rowerowe, zajęcia sportowe).</p> <p>Organizacja Szymbarskich Biegów Przelajowych.</p> <p>Udział w międzyszkolnych imprezach sportowych,</p>	
--	---	--	--



	<p>rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat bezpiecznego zachowania w stosunku do zwierząt, roślin oraz w czasie burzy czy upału.</p> <p>Profilaktyka grypy i wścieklizny.</p>	<p>zawodach i rajdach rowerowych, zajęcia SKS.</p> <p>Pogadanki, prelekcje dla uczniów i rodziców.</p> <p>Pogadanki, gazetki ścienne,</p> <p>Gazetki ścienne, pogadanki, filmy edukacyjne.</p> <p>Spotkania ze specjalistami: zajęcia warsztatowe.</p> <p>Lekcje wychowawcze, konferencje dla nauczycieli, prelekcje dla rodziców.</p>	
<p><b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</b></p>	<p>Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p><b>Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów na przejściu dla pieszych. Osoba ze znakiem „stop” przeprowadza uczniów przez jezdnię.</b></p> <p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw, wycieczek</p>	<p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego – zajęcia edukacyjne z przepisów ruchu drogowego.</p> <p><b>Kontroler ruchu drogowego nadzorujący przejście dla pieszych.</b></p> <p>Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminem dowozów. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową - uczniowie klasy IV.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, policja</p>

	<p>szkolnych oraz imprez.</p> <p>Uświadomienie uczniom zagrożeń podczas drogi do i ze szkoły.</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p>	<p>Spotkania z Policjantami z Komendy Powiatowej Policji w Kartuzach , Komisariatu Policji w Stężycy. Udział w programie <i>Bezpieczne życie</i>, udział w konkursie <i>Bezpieczna szkoła</i>. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa: bezpieczne podróżowanie autobusem szkolnym – opieka nauczycieli i pracowników obsługi; nauka w przedszkolu bezpiecznego przechodzenia przez wyznaczone miejsca dla pieszych; lekcje wychowawcze - bezpieczna droga do szkoły oraz do domu rodzinnego; monitoring w szkole. Ćwiczenia przeciwpożarowe uczniów.</p> <p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na</p>	
--	---	---	--

	<p>Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>terenie szkoły. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach: bezpieczna praca z komputerem, bezpieczeństwo na lekcjach wychowania fizycznego (w sali i na boisku szkolnym, placu zabaw).</p> <p>Współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP. Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych lub dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów posiadających opinie PPP. Opracowywanie programu IPET dla uczniów posiadających orzeczenie</p>	
--	---	---	--

		o niepełnosprawności, organizowanie zajęć rewalidacyjnych, dostosowanie wymagań edukacyjnych, współpraca z rodzicami poprzez zebrania, rozmowy indywidualne, konsultacje i porady.	
--	--	--	--

**KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWEJ REAKCJI NA ZAGROŻENIA  
ZAWIĄZANE  
Z WŁASNYM BEZPIECZEŃSTWEM W OTACZAJĄCEJ PRZESTRZENI  
ORAZ PRZESTRZENI WIRTUALNEJ**

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM</b>	<b>FORMY I SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera, właściwego korzystania z telefonów komórkowych i multimediiów.</b>	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.  Kształtowanie świadomości niebezpie-	Pogadanki, spektakle profilaktyczne na temat uzależnień od komputera. Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP. Lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, zajęcia wychowania do życia w rodzinie - zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.  Kulturalne korzystanie z telefonów	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, policja

	<p>czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p> <p>Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<p>komórkowych, umiarkowane korzystanie z komputera, Internetu i gier komputerowych. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy – lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, wychowania do życia w rodzinie, spektakle profilaktyczne, pogadanki.</p> <p><b>Pogadanki z uczniami na temat niewłaściwych treści w Internecie- patoinfluenserzy, walki, challenge.</b></p> <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli.</p> <p>Realizowanie tematyki godzin wychowawczych dotyczącej uzależnień, w tym uzależnień od telefonów, smartfonów.</p> <p>Zorganizowanie prelekcji dla rodziców na temat negatywnego wpływu Internetu i gier komputerowych.</p>	
<p><b>Stworzenie dobrej i przyjaznej atmosfery funkcjonowania</b></p>	<p>Eliminowanie zagrożeń wynikających z przemocy i agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie sposobów zespołowego</li> </ul>	<p><i>Co to jest przemoc?</i> – warsztaty, drama</p> <p>Pisanie scenariuszy do przeczytanych książek profilaktycznych,</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, pracownicy</p>

<p><b>ucznia w społeczności szkolnej.</b></p>	<p>rozwiązywania konfliktów, prowadzenie negocjacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie się radzenia sobie w sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu.</li> </ul> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p> <p>Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.</p> <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu</p>	<p>debaty na temat problemów na podstawie obejrzanych filmów, wycieczki i współpraca z GOPS.</p> <p>Uczestnictwo w akcjach profilaktycznych i informacyjno-edukacyjnych na terenie szkoły, województwa, ogólnopolskich.</p> <p>Współpraca z innymi instytucjami (innymi szkołami, kuratorium oświaty, poradniami, policją, samorządem itd.).</p> <p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Pogadanki na lekcjach, zajęcia w kołach zainteresowań.</p> <p>Udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie:</p>	<p>niepedagogiczni</p>
---	--	--	------------------------

	<p>i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Monitoring: – obserwacja zajęć pozalekcyjnych przerw, uroczystości i rozgrywek sportowych, – skrzynka zaufania.</p>	
<p><b>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.</b></p>	<p>Przekazanie wiedzy na temat wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.</p>	<p>Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, suplementów diety, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy oraz <b>e-papierosów, energetyki</b>): lekcje wychowawcze; pogadanki i warsztaty, konkurs plastyczny; gazetki szkolne – materiały informacyjne; przygotowanie przedstawienia, spektakle profilaktyczne, prezentacja multimedialna, spotkania z rodzicami. Realizacja programu <i>Zachowaj trzeźwy umysł</i>.</p> <p>Udostępnienie informacji</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, policja, psycholog, kurator sądowy</p>

	<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</p> <p>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p>	<p>o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.</p> <p>Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>Informowanie wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o</p>	
--	--	--	--



	<p>Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p> <p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Lekcje wychowawcze – pogadanki i warsztaty, gazetki szkolne – materiały informacyjne, przygotowanie przedstawienia,</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Lekcje wychowawcze – pogadanki i warsztaty, gazetki szkolne – materiały informacyjne, przygotowanie przedstawienia.</p>	
<p><b>Zapoznavanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i w środowisku.</b></p>	<p>Reagowanie w sytuacjach zagrożenia życia.</p>	<p>Zajęcia z pierwszej pomocy: – pogadanki, – filmy instruktażowe. Ćwiczenia ewakuacyjne na wypadek konieczności opuszczenia szkoły. Pogadanki na temat zachowania zgodnego z regulaminami sal lekcyjnych. Zapoznavanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni, policja dyrektor szkoły, przedstawiciel Straży Pożarnej</p>

	<p>Rady na bezpieczne ferie i wakacje (bezpieczne podróżowanie, wypoczynek nad wodą, nawiązywanie znajomości).</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat zachowania bezpieczeństwa w gospodarstwie rolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niebezpieczne miejsca w gospodarstwie rolnym,</li> <li>• konsekwencje przebywania i podróżowania dzieci na maszynach rolniczych,</li> <li>• kontakt ze zwierzętami,</li> <li>• zagrożenia chemiczne,</li> <li>• zagrożenia porażenia prądem.</li> </ul>	<p>Pogadanki, prelekcje – spotkania z policjantem, strażakiem. Lekcje wychowawcze.</p> <p>Rozmowy na lekcjach wychowawczych oraz pozostałych lekcjach. Prezentacje, pogadanki na temat bezpieczeństwa na wsi, podczas prac polowych oraz zabaw w gospodarstwie rolnym. Spotkanie ze strażakiem.</p>	
<p><b>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami i szkolnymi.</b></p>	<p>Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p> <p>Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.</p> <p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu</p>	<p>Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapia integracji sensorycznej. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, wychowawcami. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradnią specjalistyczną.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice,</p>

	<p>problemów wychowawczych.</p> <p><b>Uwrażliwienie nauczycieli i rodziców na coraz częściej występujące zaburzenia psychiczne wśród uczniów.</b></p>	<p>nią. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>Konsultacje dla rodziców.</p> <p>Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>	
<b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</b>	<p>Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy w środowisku rodzinnym wychowanków.</p> <p>Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki</p>	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami</p> <p>W razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej Karty</i>.</p> <p>Współpraca z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kartuzach Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>rodzice,</p> <p>policja,</p> <p>kurator sądowy</p>

	przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.	w Kartuzach, Gminnym Ośrodek Pomocy Społecznej w Stężycy i <b>Somoninie oraz Kościerzynie</b> , Komendą Powiatową Policji w Kartuzach i Posterunkiem Policji w Stężycy, Sądem Rejonowym w Kartuzach. Konsultacje z psychologiem w GOPS w Stężycy.	
--	---------------------------------------	---	--

### KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROEKOLOGICZNEJ UCZNIĄ

CELE	ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Kształtowanie świadomości ekologicznej u uczniów. Dbanie o czystość środowiska.</b>	<p>Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>Uwrażliwienie na związki degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych. Lekcje przyrody, biologii, geografii. Udział w akcjach np.: <i>Sprzątanie Świata</i>, <i>Dzień Ziemi</i>, <i>Grzybobranie</i>. Zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Segregacja śmieci. Udział w programach edukacyjnych.</p> <p>Działalność koła PCK i LOP. Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych</p>	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice,

	<p><b>Współpraca z CEE w Staniszewie</b> i Zarządem KPK w Kartuzach.</p>	<p>konkursów ekologicznych. Organizacja zajęć ekologicznych w terenie, wycieczek szkolnych, pieszych i rowerowych. Udział w akcji wiosenne i jesienne Sprzątanie Świata. Akcjach dokarmiania zwierząt i ptaków zimą. Zbiórkach pokarmu dla zwierząt w schroniskach.</p> <p>Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach. Utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły</p>	
--	--	--	--

**DOSKONALENIE KOMPETENCJI NAUCZYCIELI DO PRACY Z  
UCZNIAMI PRZYBYŁYMI Z ZAGRANICY  
(W SZCZEGÓLNOŚCI Z UKRAINY)**

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM</b>	<b>FORMY I SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Rozpoznanie problemów uczniów przybywających z zagranicy (w szczególności z Ukrainy).</b>	Rozpoznanie potrzeb wychowawczych, profilaktycznych.	Ocena ryzyka, które wiąże się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera języka, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa.	dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
<b>Budowanie poczucia</b>	Budowanie świadomości o przeżyciach dzieci i	Przygotowanie nauczycieli do	dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy,

<p><b>bezpieczeństwa w szkole.</b></p>	<p>konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego.</p>	<p>prowadzenia trudnych rozmów na temat toczącej się wojny.</p> <p>Dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych uczniów.</p> <p>Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.</p>	<p>nauczyciele</p>
<p><b>Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej</b></p>	<p>Podjęmowanie działań mających na celu pełną integrację uczniów przybywających z zagranicy.</p>	<p>Pełne włączenie uczniów przybywających z zagranicy w życie szkoły oraz środowiska szkolnego.</p> <p>Stworzenie warunków do poznania przez uczniów przybywających z zagranicy kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw.</p> <p>Budowanie właściwych relacji rówieśniczych opartych na pozytywnych wartościach, przede wszystkim tolerancji wobec różnych religii, kultur, tradycji oraz szacunku wobec innej narodowości.</p> <p>Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania,</p>	<p>dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>

		<p>szacunku i otwartości na problemy innych.</p> <p>Wprowadzanie skutecznego sposobu i form porozumiewania się z uczniami przybywającymi z zagranicy (w szczególności z Ukrainy), organizacja wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.</p>	
<p><b>Udzielenie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia.</b></p>	<p>Obserwacja pod kątem zapewnienia pomocy oraz udzielenie wsparcia.</p>	<p>Podejmowanie działań mających na celu pomoc pedagogiczno-psychologiczną. Diagnostowanie potrzeb uczniów. Diagnostowanie trudności w nauce we współpracy z instytucjami zewnętrznymi.</p> <p>Pomoc psychologiczna w zakresie takich tematów jak: radzenie sobie w trudnej sytuacji, zarządzanie emocjami, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</p> <p>Organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego.</p>	<p>dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, instytucje zewnętrzne (m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna)</p>

## PODSUMOWANIE

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Uczestnicy programu Wychowawczo-Profilaktycznego Wychodzimy z założenia, że współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój uczniów są wszyscy pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie, czyli cała społeczność szkolna.

### Zadania i obowiązki rodziców:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą, znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- angażują się w realizację działań „Szkoły Promującej Zdrowie”, pogłębiają wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej (zdrowe odżywianie, zdrowy tryb życia),
- uczestniczą w działaniach profilaktycznych, których celem jest zapobieganie przemocy i agresji.

### Zadania i obowiązki wychowawcy klasy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów, informują o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-



- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

#### Zadania i obowiązki nauczycieli:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

#### Zadania samorządu uczniowskiego i uczniów:

- przestrzegają praw i obowiązków ucznia zapisanych w Statucie Szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

#### Zadania i obowiązki specjalistów szkolnych (pedagoga, logopedy):

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów, inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### Zasady współpracy szkoły z rodzicami

1. Utworzenie i działalność Rady Rodziców.
2. Uczestnictwo w zebraniach i spotkaniach indywidualnych, wspólne ustalenie sposobu

**oddziaływań wychowawczych.**

**3. Opiniowanie przez rodziców wybranej dokumentacji szkolnej.**

**4. Zapoznanie rodziców z programami, regulaminami i uzyskanie ich akceptacji.**

**Zasady współpracy wychowawczej z samorządami:**

**1. Udział szkoły w uroczystościach wiejskich.**

**2. Udział samorządu w uroczystościach szkolnych.**

**3. Wspólne organizowanie i udział w imprezach sportowo rekreacyjnych na wszystkich szczeblach samorządowych.**

**4. Wsparcie finansowe działalności szkoły przez Urząd Gminy.**

**5. Dostrzeganie i wyróżnianie przez samorząd lokalny najlepszych uczniów, nauczycieli oraz zaangażowania rodziców.**

## **ZASADY WYKORZYSTYWANIA ZAPISU Z MONITORINGU**

Zapis z monitoringu wykorzystywany jest wtedy, gdy:

- 1) Zawarte w nim treści mogą stanowić przedmiot postępowania karnego:
  - narażenia życia i zdrowia uczniów i pracowników szkoły;
  - dotyczącego przywłaszczenia mienia szkoły, kradzieży (rzeczy osobistych uczniów, pracowników szkoły);
  - dotyczącego niszczenia mienia szkoły, rzeczy osobistych uczniów, pracowników szkoły;
  - w sprawie stosowania przemocy fizycznej uczniów, pracowników szkoły;
  - dotyczącego posiadania niebezpiecznych przedmiotów (ostre narzędzia, noże, scyzoryki), substancji i materiałów pirotechnicznych (petardy);
  - dotyczącego posiadania, dystrybucji substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, leki, alkoholu, tytoniu).
- 2) Treści z zapisu monitoringu przedstawione powinny być osobom będącym stronami sporu, konfliktu, wobec których mamy podejrzenia złamania regulaminu szkoły w obecności dyrektora szkoły lub jego zastępcy.
- 3) Treści z zapisu monitoringu nie mogą być udostępniane osobom trzecim.
- 4) Zapis z monitoringu nie powinien być podstawowym i jedynym dowodem rozstrzygnięcia spraw wewnętrznych szkolnych.
- 5) Przypadki, w których można udostępniać nagrania z monitoringu szkolnego:
  - w przypadku uzasadnionego podejrzenia o nieregulaminowe zachowanie ucznia;
  - na prośbę ucznia, nauczyciela, rodzica;
  - w przypadku kradzieży lub zaginięcia jakiejś rzeczy.

We wszystkich poczynaniach wychowawczych staramy się uwzględnić potrzeby naszych uczniów oraz opinię rodziców.

## **OCZEKIWANE EFEKTY PROCESU WYCHOWANIA**

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców
- jest dobrym kolegą,
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie, jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- umie obdarzyć innych zaufaniem,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- potrafi unikać zachowań ryzykownych,
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediach,
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- angażuje się w działalność wolontariatu,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- potrafi nawiązać więzi z wychowawcą,
- samodzielnie podejmuje decyzje i bierze za nie odpowiedzialność,
- potrafi rozwijać swoje zainteresowania i organizować sobie czas wolny, przestrzegając zasad zdrowego stylu życia.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji

programu.

Cel główny ewaluacji:

- podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.

Cele szczegółowe ewaluacji:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych,
- poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiają się w trakcie realizacji programu,
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

Obiekt ewaluacji:

- funkcjonowanie programu wychowawczo-profilaktycznego w środowisku szkolnym.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja zajęć lekcyjnych
- ankiety,
- analiza szkolnej dokumentacji.
- monitoring szkolny,
- sprawozdania wychowawców z realizacji klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Pod koniec każdego roku szkolnego przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Zmiany w programie wychowawczo- profilaktycznym zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 14 września 2023r.

***Skład zespołu:***

Barbara Konrad  
Małgorzata Korda  
Monika Kruszyńska  
Katarzyna Pek